

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 1 de 11</p>

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

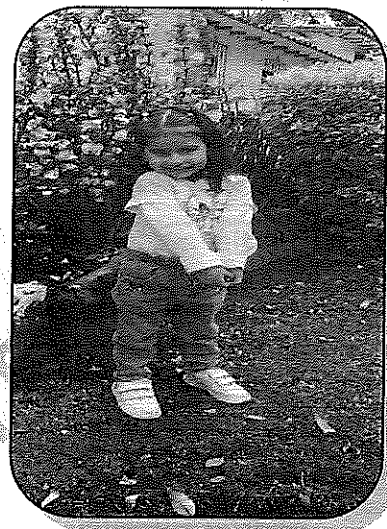
NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ISABELA CABRERA LOZANO
 FECHA DE NACIMIENTO: 17-12-2020
 EDAD: 3 AÑOS 11 meses
 TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC: 1031857784
 la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ☐ no ☒

NOMBRE DEL PADRE: MILTON CABRERA CABRERA
 Convive con el: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DE LA MADRE: MARITZA LOZANO GONZALEZ
 Convive con ella: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DEL CUIDADOR: No aplica

DIRECCIÓN: Calle 148 99-38 interior 1 apartamento 403
 TELÉFONO: 3123669946- 3123366971



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Tuna Alta Otero
 SUBDIRECCIÓN LOCAL: Suba
 FECHA DE INGRESO: 17-10.2023
 TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO 1 MES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña se encuentra afiliada al sistema de salud eps, En los certificados médicos generados por pediatría, optometría, audiometría, odontología, crecimiento y desarrollo no se especificaron diagnósticos médicos por estos profesionales, por lo tanto, la niña puede convivir en comunidad y desarrollar actividades escolares sin ningún inconveniente. La niña tiene restricción al pollo y huevo siendo así la madre trae certificado donde el medico recomienda no suministrar estos alimentos por alergia. Se remplaza por otros alimentos, las recomendaciones se encuentran archivadas en la historia social.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 2 de 11</p>

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 13.9

Talla: 94.4

4. PESO ADECUADO PARA LA TALLA

HISTORIA DE VIDA.

La familia de Isabela se encuentra conformada por la mamá la señora Maritza Lozano que no se encuentra trabajando, el padre el señor Milton Cabrera quien trabaja en joyería, hermana mayor de 16 años ella estudia en el nivel de bachillerato. No son víctimas de conflicto armado, no pertenecen a ninguna etnia ni tienen costumbres diferentes a los demás. le ha enseñado principalmente los valores respetando claramente las creencias religiosas de las personas que se encuentran a su alrededor. En la casa tienen algo muy particular lo cual les ha permitido tener una agradable armonía y paz, ya que se brinda las prácticas que tienen con ella y todo en general estableciendo algunas reglas en la casa para que así no haya discusiones ni malos entendidos entre los miembros del hogar. En su parte emocional Isabela expresa con claridad cuando está feliz se ríe mucho, canta, juega y grita, si esta brava o algo le molesta llora con bastante sentimiento y su llanto es corto espera que la persona adulta que está a su lado la abraze y le diga que todo va estar bien ella se calma, con sus palabras o gestos dice si tiene asco o está sorprendida ya que Isabela es clara en su comunicación en cual le permite relatar cualquier suceso de manera coherente. Se inclina mucho por el juego de roles como personificar diferentes personajes ser una profesora, doctora, mamá jugar a la cocinita siempre viéndose líder donde ella organiza y si ocurre un inconveniente es capaz de darle la solución de manera positiva. Le gustan mucho los bebés de juguetes, colorear pintar y tomarse el tiempo que se considere necesario para dar su toque personal. Isabela es activa le encanta crear historias y parte desde su imaginación y vivencias cotidianas. Isabela con sus palabras ha expresado que le tiene miedo los bichos, a quedarse sola y no ver a su mamá

ROL DE LA FAMILIA.

La familia se siente agradecida con los procesos que la niña ha vivido y estos al sido de manera positiva, desde que ingreso al jardín los padres al estado pendiente y se al articulado con la maestra para ayudar que Isabela avance positivamente, como es el manejo de sus emociones, ser más independiente, autónoma permitiendo que se destaque en el jardín como una líder positiva que da buen ejemplo a sus compañeros, a la vez al aportando en la enseñanza de valores de respeto, amor, rutinas, hábitos en cual la niña replica donde se encuentre. Para ingreso a su nuevo colegio los padres al estado acompañado su proceso de transición, dialogan con ella sobre este para un ingreso tranquilo y armónico. Los padres de Isabela se mostraron receptivos al recibir las

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 11

recomendaciones dadas por la maestra y acompañaron de manera permanente todos los procesos vividos durante el año.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Su ingreso al jardín en sus primeros días le fue un poco difícil en las mañanas ya que le cuesta despedirse de sus padres llora bastante los abraza y no quiere que la dejen, ya cuando la maestra la lleva al aula allí permite que se le brinde un abrazo y palabras de tranquilidad después de esto Isabela logra calmarse y poco a poco se va involucrando a los juegos con sus pares coge cuentos y a medida que lo va mirando surgen risas también le gusto observar videos y canciones canto en voz baja mostrando mejor seguridad por estar en el aula. En las asambleas participo y escucho los acuerdos que se al establecido en cual cumple ya que en el día ha mostrado una buena adaptación en las dinámicas jardín, se nota independiente controla esfínteres, hace lavado de manos y cara utilizando el agua y jabón necesario. En la participación de las experiencias de acogida interactuó en los diferentes espacios que se visitaron como fueron las aulas de las otras ceibas cogió temperas, instrumentos musicales, cuentos, tableros acrílicos, fichas viéndose feliz, Isabela es social con casi todos sus compañeros del aula compartió juegos los juguetes que se disponen, aunque al momento de terminar se pide ayudar a la organización aun le cuesta ya que sigue jugando o se sienta. Referente a su alimentación es buena recibe casi todo lo que se ofrece sin embargo hay que cucharear puesto que le ha costado un poco el horario que se tiene establecido para pre jardín ya que llega al comedor y en poco tiempo se duerme de esta manera se debe ayudar. Su comunicación es buena, aunque es un poco tímida al momento de expresar lo que siente se hace entender para poder para brindar ayuda frente a su necesidad o interés. Isabela es una niña tierna y muy afectiva ya que le gusta que la maestra este siempre a su lado la tome de la mano y le diga que todo va estar bien. Inicia su día con juegos se acerca a sus compañeras: Sofía, Nicolle con ellas ha establecido lazos afectivos ya que en el medio de sus juegos hay risas, gritos de emoción, en las asambleas hay momentos que da su punto de vista ya que hay veces se nota tímida para hablar delante de sus compañeros y maestra otros momentos habla pero lo hace en voz baja. Isabela le gusta el juego de roles personificar que es una doctora, consentir bebes interactuar con losa para hacer que cocina. En la participación de las experiencias muestra agrado por coger variedad de materiales hacer mezclas con la harina, aceite, colorante, agua y descubrir una nueva textura cuando lo logro realizo algunas figuras como: una pelota, sus padres, el parque dando su toque personal. En su proceso grafico ha iniciado con círculos de varios

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 4 de 11</p>

tamaños a esto le saca líneas diciendo que es ella, su mamá y muñecas. Se evidencia que Isabela tiene buen agarre del lápiz, colores, marcadores con ellos a utilizado para hacer técnicas de calcado, grafía libre y dirigida. Isabela es curiosa en la utilización de la lupa y linterna las alumbró coge elementos del aula para proyectarlos en la pared allí descubre colores que dice en inglés y español, a la vez números del 1 al 5 canta canciones del saludo y despedida involucrando nuevo vocabulario de la segunda lengua. En sus acciones diarias se muestra independiente y segura de su ejecución. En las clases de deportes muestra buen comportamiento y esto hace que participe y realice todo lo que se propone. Pasa obstáculos, equilibrio juego de relevos, va detrás de la pelota, salta a distancia cortas con uno y dos pies y con elementos como aros, conos interactúa para hacer ejercicios y movimientos corporales mostrando gran destreza. En el mes de marzo se ausentó tres días por inconvenientes en su salud: dolor de estómago acompañado de soltura en cual los padres llevaron a médico, allí le dieron incapacidad por un diagnóstico de gastroenteritis, Isabela se recuperó satisfactoriamente. Luego regreso al jardín mostrándose tranquila desde que llega se involucra en los juegos con sus pares, gustándole los de roles a personificar algunas profesiones siendo una doctora donde examina a sus compañeros, consiente los bebés, a otras veces es profesora, Isabela continúa siendo social muestra su alegría con risas, gritos de emoción casi nunca se ve enojada, hay momentos en las mañanas que le cuesta despedirse de algunos de sus padres entonces llora un poquito pero se calma rápido. Isabela En el aula juega con su cuerpo reconociendo sus partes con las linternas se aleja y acerca su cuerpo para verlo grande, pequeño, se mueve a un lado a otro, abajo y arriba nombra e identifica las partes de su cara por medio de juegos de concentración y canciones. Isabela se ubica bien en los espacios de la fundación a la vez escucha con atención a las maestras donde se debe dirigir llegando correctamente a estos. Con fichas de diferente formas arma torres de variedad de tamaños hace filas llevando una coordinación de las mismas, Isabela se adapta fácilmente a los cambios de espacios se muestra tranquila y atenta en la participación de los laboratorios open lab, en los tableros interactivos gráfico algunas experiencias que al vivir en el aula de la misma manera es dedicada en los procesos gráficos viendo un avance en sus trazos ya que son definidos y claros para el adulto, Isabela coge el lápiz, marcadores, carboncillo, pincel con precisión a la vez se toma su tiempo para hacer sus grafías. En su parte comunicativa se escucha su voz en el medio de los juegos con sus compañeros, en los desplazamientos, estando en el parque, comedor, Segundo trimestre: se ha visto mucho más tranquila y feliz en su ingreso, de la misma manera más independiente

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Versión: 0</p> <p>Página: 5 de 11</p>
--	--	--

ya que sola deja sus pertenencias en el lugar establecido y luego se va a jugar con sus compañeros, cuando suena la canción de guardar ayuda con la organización de los elementos y juguetes, en las asambleas se observado más participativa ya que da su punto de vista habla de las experiencias de los días anteriores y acuerdos que se al establecido hasta el momento. Mayo: regreso de nuevo al jardín mostrando su alegría saludando a sus compañeros de aula con un abrazo, sonrisas a la vez recordó juegos como es armar torres con diferentes fichas de colores por medio del juego de roles personifica ser la mamá coger la losa, bebes y jugar a la cocinita, en el parque se ve feliz explorando la naturaleza, jugando con la tierra le agrada observar las diferentes flores de colores que hay en la fundación en los desplazamientos dialoga con sus compañeras de los colores diciéndolo en inglés y español a la vez comenta sobre sus cuidados. Junio: Este mes ha tenido más afinidad con Emily con ella juega en el parque se toma de las manos para ir a los diferentes lugares de la fundación, le gusta compartir espacios no solo en el aula también en el parque allí corren juntas explorando de la naturaleza hablan de ella y cometan todas las dinámicas del jardín, Expresa claramente sus emociones lo hace con sus palabras, si esta triste baja su mirada y sus ojos se llenas de lágrimas. La pone así si su amiga Emily dice que no quiere jugar o se va para otro espacio luego de un momento a otro vuelven a estar juntas ya que al establecido un lazo afectivo. sus juguetes favoritos: los bebes, peluches. En la participación de las experiencias sobre la celebración del día de la niñez Isabela quiso usar un traje de carnaval para la fiesta donde bailo canto y con sus compañeras creo diferentes coreografías, en medio de estas surgieron risas y algunos gritos de emoción, en el teatro de mimos que ofrecieron las maestras estuvo atenta a lo que estaba sucediendo aplaudía y reía de alegría. En las experiencias steam es muy ágil armando las parejas de acuerdo a su similitud y forma de las imágenes interactuó con el computador y mouse haciendo variedad de líneas de colores diciendo que son sus padres a la vez reconoce que estos son herramientas de aprendizaje, por medio de un video interactivo que se mostró realizo varios movimientos de espacialidad: arriba, abajo, adelante, atrás, derecha, izquierda alterno lo hacía con el aro se movía muy segura llevando la secuencia. Su comunicación sigue avanzando positivamente ya que dice frases cortas habla de sucesos que vive en casa de la misma forma ayuda con la construcción de cuentos e historias dándoles un inicio, desenlace y final de manera coherente. Su proceso grafico continúa siendo entendible, con diferente técnicas ha tenido mejor precisión haciendo producciones que son claras para el adulto, en el uso de la tijera se evidencio que tiene buen agarre con papel de colores creo

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 11

variedad de siluetas de animales mostrando seguridad en su uso. Isabela es social, amigable comparte todo lo que se dispone, en los juegos si ocurre un inconveniente tiene capacidad para darle la solución, expresa sus emociones con sus palabras siendo estos diálogos claros y entendibles. Isabela siempre se nota dedicada en las realizaciones de las grafías utiliza varios colores para darles combinación a sus producciones, tiene control de sus trazos ya que trata de no salirse de la hoja resaltando nuevamente que sus grafías van con un avance positivo. Isabela sigue involucrando nuevas palabras de la segunda lengua en ingles dice al tiempo en ingles español: colores, números, integrantes de la familia, algunos nombres de elementos del aula, canta canciones y se le escucha claro saludos y despedidas. En la utilización de materiales moldeado de plastilina, arcilla, con limpia pipa, bloques fichas le es fácil la creación de producciones tridimensionales y planas ya que ha realizado: animales, torres, juguetes de su preferencia. En el aula se sigue destacando por ser independiente en las acciones que realiza a diario tiene rutinas y en la mayoría de veces come sin ayuda. Es segura en la resolución de pequeños problemas si se cae sin querer se levanta sin inconveniente o si no puede manejar algún elemento alterno con su cuerpo pide ayuda a la maestra para que le brinde una explicación de esta manera toma iniciativa para hacerlo sola, arregla sus pertenencias y está pendiente que no se le quede nada en el aula. De nuevo se felicita a Isabela por sus logros, aportes que brinda al aula de manera que ayuda a sus compañeros para que la sigan e imiten acciones a positivo. En la experiencia de ciencia mezcla elementos: vinagre, bicarbonato, colorante, jabón líquido mostro atención y entendió la cantidad que se debe ir colocando para obtener un resultado, como Isabela tiene buena contracción logro y descubrió una gran espuma en cual le genero alegría curiosidad para luego con sus palabras decir que si salió un animal. Isabela este mes se vio más expresiva ayudo con la creación de historias estas relacionadas con vivencias cotidianas, sus frases son cortas y coherentes en cual sus compañeros la siguen e imitan e hilan todo el relato donde Isabela es protagonista de acuerdo a su creatividad e imaginación. Disfrutó de cada una de las experiencias que se ha planteado mostrando disposición dando su punto de vista y ayudando con la organización de las mismas, frente a sus opiniones da ideas a la maestra para seguir ofreciendo experiencias de acuerdo a su interés, siempre estuvo atenta a la lectura de cuentos llamándole la atención los que tienen imágenes del espacio por medio de la observación y lo que entendió realizo diferentes grafías relacionadas con el cuento: las estrellas, la tierra, los cohetes, el astronauta utilizo varias técnicas y en diferentes tonos de cartulina se vio su claridad de cada una de sus producciones, con sus

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 7 de 11

palabras expuso frente a sus compañeros incentivándolos a que la sigan en la creación de historias. Su coordinación continuo positiva ya que Isabela se ubica bien espacialmente, de la misma manera su lateralidad en cual se evidencia que identifico más izquierda derecha, atrás, adelante juego aparecer y desaparecer elementos manteniendo siempre su atención y concentración, de esta manera se le facilito en la interacción de los juegos interactivos allí se destacó viéndose muy ágil en la realización de los mismos ya que no solo movía su cuerpo si no elementos llevando una secuencia organizada. Tiene gran capacidad para hacer relatos cortos en cual expone a sus compañeros, enseña a sus pares cuando algo no ha quedado claro en cual es líder en el aula por sus conocimientos y saberes. experiencias que más les ha gustado como es la mezcla en sus manos de varios colores de temperas para descubrir otros tonos y poder colocar sus huellas en la superficie del papel para luego graficar su esquema corporal, observando que Isabela tiene una organización de graficarlo ya que empezó por la cara realizo sus partes le coloco cabello y luego continuo con el tronco sacando las manos y pies. Isabela es colaboradora en la organización de espacios dejando todo en el lugar correspondiente a la vez enseña a sus pares que también lo hagan. Se agradece a la familia por el acompañamiento que tiene con Isabela ya que aportan y se articulan con la maestra para un avance positivo en la niña. Se pide continuar de esta manera. Tercer trimestre: continúa estableciendo lazos afectivos con Emily, Abby con ellas comparte juegos, juguetes en el parque en la mayoría del tiempo se ven juntas se toman de la mano para ir a la casita allí nacen juego de roles como es ser mamá, la profesora, ayudarse para balancearse en el culombio, en el aula se sientan todas y les gusta iniciar la experiencia las tres. en su alimentación es buena continúa comiendo todos los alimentos que se ofrecen en el jardín. Isabela se destaca en el aula por su colaboración realización de pequeñas tareas en cual hace correctamente, se sigue viendo independiente en cada una de sus acciones diarias, este mes logro quitarse y ponerse los zapatos, chaqueta, saco, organizar sus pertenencias para estar lista cuando sus padres lleguen a recogerla para volver a casa. Agosto: sigue siendo feliz desde que llega se involucra en los juegos con sus compañeras Emily Abby ya que ha establecido bueno lazos afectivos con ellas le agrada jugar los bebés consentirlos envolverlos en las cobijas jugar que es la mamá o caso contrario es la hija también imita a las maestras del jardín haciendo diferentes acciones como invitar a sus compañeros a realizar la asamblea cantar disponer los materiales que se van a utilizar, recuerda los acuerdos que se han establecido durante este tiempo de esta manera se ha visto líder positiva frente a sus pares. Septiembre: Isabela siempre

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 8 de 11

está atenta para que la maestra tome fotos y capte sus momentos significativos realizando experiencias jugando con sus compañeros y liderando diferentes juegos. Hace lectura de cuentos e imágenes a la vez va detrás de la cortina y con siluetas, la linterna hace teatro de sombra en cual presenta a sus demás compañeros. Se ha visto que Isabela es líder en las experiencias que se traten de creación de historias ya que siempre da su punto de vista a la vez recuerda lo que se ha realizado en las experiencias pasadas ayudando a que sus pares también recuerden. Frente a las experiencias se destacó en la escucha de historias en medio de ellas hace preguntas: *¿Por qué las estrellas están arriba en el cielo? ¿Por qué la luna como una pelota blanca? ¿los cohetes pueden ir a la casa de mi mamá?* Siempre espera que la maestra le dé una respuesta o se ve interesada en la participación de la experiencia para ser constructora de su propio conocimiento, como fue pintar una botella plástica ya que la relaciono con un cohete a esta le dio su toque personal ya utilizo el color rosado ya que es su preferido usando el pincel como herramienta, allí se observó su buen uso lo movió de arriba hacia abajo para que la botella quedara bien pintada luego de acuerdo a su imaginación le coloco accesorios siempre con su toque personal cada vez que lo iba creado decía que los cohetes se mueven de un lado a otro y que puede ver por las ventanas las estrellas que están por el espacio. Isabela aportó para la creación del escenario espacial utilizó correctamente las siluetas que se dispusieron evidenciando que no se sale del contorno de estas ya que pinto con temperas tratando que el color quedara por dentro de la silueta. En la experiencia que se utilizó arcilla creo una estrella tridimensional, sintió confianza en su uso mezo con agua en cual pudo obtener una textura siendo fácil para su creación luego que termino frente a sus compañeros describió lo que había hecho y con ella incentivo para la creación de una historia. En la parte lógico-matemática se vio ágil en la organización de elementos de acuerdo a sus forma, color, tamaño. También hace conteo del 1 al 10 lo hace guiada y de manera autónoma. Isabela se disfrutó este mes estar en el jardín, le agrado mucho participar de la clase de deportes y más cuando interactúa con la bicicleta ya que se ve segura de ir de un lado a otro en el espacio de la cancha, a la vez se le facilita pasar relevos, dar botes, saltar en uno y dos pies y lanzar la pelota a distancias cortas y lejanas. La participación de las experiencias Isabela se acercó a la cortina y con la lupa hizo diferentes sombras a partir de ello ayudo con la creación de una historia diciendo que va en un cohete para traer estrellas las va a guardar para llevártelas a su mamá ya que Isabela ha visto estrellas en su casa cuando se asoma la ventana, las ha cogido y ha visto de diferentes tamaños y formas siendo así en su grafía las realiza

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 9 de 11

utilizando el marcador las crayolas a la vez rasga papel hace bolitas de variedad de tamaño para hacer una constelación de estrellas. Este mes volvió a usar las tijeras como herramienta para hacer cortes observando buena precisión en el agarre de las mismas. Isabela continúa siendo bastante expresiva da su punto de vista frente a diferentes situaciones sucesos que vive en el jardín o en su casa, a la vez describe cuentos que hay en el aula siendo coherente en cada uno de sus diálogos. En la parte lógica-matemática se vio un gran avance ya que identifica el número hizo agrupación del elemento de acuerdo a este los dice en inglés y español, Isabela reconoce las letras de su nombre también las compañeras, con las letras de los nombres de sus compañeros y con diferentes materiales que ha utilizado le ha dado una producción artística fortaleciendo así su motricidad fina. Isabela se ha mostrado protagonista ya que muestra bastante disposición en la utilización de los materiales que se disponen cómo fue en la experiencia de ciencia allí con harina y colorante mezcló con toda su mano haciendo movimientos circulares, logró obtener una nueva textura para luego hacer diferentes figuras tridimensionales de la misma manera las relacionó con el espacio ya que expresa haber hecho la luna llena, la media luna las estrellas, los cohetes, los planetas después de eso se le ha facilitado exponer frente a sus compañeros haciendo una detallada descripción de cada una de sus creaciones. Tiene gran capacidad para responder a las preguntas que la maestra o compañeros realiza cómo es decir que ha ido a la luna bajaba estrellas, también personifica ser un astronauta liderando e invitando a sus pares para que imiten cada una de sus acciones. En las experiencias de transiciones Isabela se ha destacado por identificar rápidamente su nombre haciendo calcado del mismo viéndose cuidadosa porque cada una de sus letras quede bien hecha. Cuando un compañero tiene alguna dificultad para su identificación Isabela lo guía de manera correcta con sus palabras ha enseñado a sus compañeros qué alimentos puede llevar en la lonchera y utilices escolares que posiblemente utilizará en su próximo colegio teniendo claro que hay alimentos que aportan nutrientes para su buen crecimiento. Con apoyo de la televisión se guio para ver el tablero de colores que también estaba pegado en el piso siguió la indicación de pararse en el color correspondiente saltando de un lado a otro fortaleciendo concentración y lateralidad, con la herramienta del computador y el mouse logró llevar la secuencia del dibujo por medio de colores tamaño y forma. En la participación de las experiencias de idartes interactuó con los artistas llevando el ritmo de las canciones que ellos proponían imito movimientos moviéndose de un lado a otro y creando diferentes coreografías con sus compañeras Abby y Emily. La experiencia del robot que estaba descompuesto Isabela con diferentes cables aportó para que este se arreglara y de esta



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS

FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

Versión: 0

Página: 10 de 11

manera imitó los movimientos que el proponía moviendo sus brazos a diferentes lados arriba abajo a un lado al otro siguiendo izquierda y derecha también sus pies cabeza llevando una coordinación de lateralidad y espacialidad. Participó con agrado de las experiencias de los atuendos con orgullo llegó a mostrarle a sus compañeras de aula todo su atuendo describiéndolo y personificando, como fue cuando estaba vestida de muñeca permitiendo a sus compañeras que la abrazaran, la consintieran y pusieran una cobija haciendo entender a sus compañeras que era una muñeca de verdad. En la fiesta de los atuendos Isabela bailó junto con sus compañeras realizó diferentes coreografías interactuó con la espuma causándole risas y gritos de emoción siempre tomó la mano de ellas invitándolas a que juntas bailaran y cantaran las diferentes canciones que se propusieron. En la experiencia de los cocineritos Isabela, aunque estuvo un poco triste porque no llevó su atuendo participó realizó las mezclas logrando descubrir una nueva textura cómo fue una gomita saludable para luego consumirla con gran agrado y entender que esta aporta en su salud. En la experiencia de laboratorio del Open la donde se encuentran variedad de alimentos unos saludables y otros que poco aportan en su salud Isabela logró clasificarlos al hacer la descripción qué alimentos comen en su casa que ayudan para su buen crecimiento y para tener una buena salud, a la vez inició con el juego simbólico en compañía de sus pares siendo una cajera también tomando el carro de mercado donde compro variedad de alimentos para luego acercarse a la cocina losa de juguete y simular que estaba haciendo la cocción de estos alimentos que había traído del supermercado. En la experiencia de maker Isabela fue líder en la interacción de las poleas ya que entendió el uso y en un trabajo cooperativo logró subir y bajar elementos, de esta manera pasaron los retos que les permitió crear un superhéroe entre todos le pusieron nombre para luego jugar con él durante el día, también se destacó por ser líder de llevar la secuencia de los colores dándole un orden lógico y siendo ejemplo para que sus compañeros la siguieran de manera correcta

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Adriana Guerrero Martínez

Adriana Guerrero M

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 11 de 11

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO:

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE 15-2024

Gratitud infinita para con la.
 Docente Adriana y con el
 resto de cuerpo de Docentes
 de toda la fundación y prestadores.

Maritza Lozano G.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

$$E_2^* = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}, \quad E_3^* = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}, \quad E_4^* = \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}, \quad E_5^* = \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}.$$

2.